МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Верхнекармальская ООШ"

«PACCMOTPEHO»

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УР

«Верхнекармальская ООШ»

/Киричук Н.М./

/Чернова А.Л./

/ Малешина Л.Д./

Протокол № 1 от «27 » 08

2025 г.

Приказ№76 от «28» 08 .2025г.

Директор МБОУ

Рабочая программа учебного курса (модуля) «Я и общество» для 5 класса

Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «26» августа 2025г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
- 3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
- 5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ «Я и общество» предусматривает 5 классе 1 час в неделю, что составляет 34 часов в год.

Цели обучения

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию:
- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я и общество» для обучающихся 5 класса

Курс внеурочной деятельности «Я и общество» для обучающихся 5 класса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я и общество» 5 класс.

Требования к личностным результатам:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нèм взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 6) формирование у обучающихся осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
 - 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам:

Метапредметные результаты:

- 1) регулятивными:
- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);
 - 2) познавательными:
 - конспектировать заданный учебный материал;
 - подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
 - проводить наблюдение, на основе задания педагога;
 - использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации;
 - выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале;
 - проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);
 - 3) коммуникативными:
- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);
- 4) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Требования к предметным результатам:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества;
- 3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) развитие способностей обучающихся делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

ФГОС ООО предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

4. Содержание тем курса «Я и общество» 5 класс:

Вводный урок- 1 час.

Глава І. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 5 часов.

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 6 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 10 часов.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») — статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль –2 часа. Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Социальные институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

5. Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Я и общество» 5 класс

No	Тема	Дата пр	оведения	Характеристика пл	анируемых результатов		Программное
ypo	урока			предметные	метапредметнные УУД	Личностные УУД	содержание
ка		план	факт				
1	Вводный урок	03.09.		Познакомиться с новым предметом «обществознанием ». Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям, изучаемым по теме	Регулятивные: Смогут работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке. Коммуникативные: Смогут понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавать друг другу вопросы при знакомстве с курсом. Познавательные: Смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания.	Смогут развивать мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником.	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома
	а І. Человек (5					_	
2-3	Загадка человека	10.09. 17.09.		Учащиеся научаться применять понятийный аппарат обществоведчески х понятий человек, социальное существо,	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать	Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность

наследственность, инстинкты, эмоции для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, инстинатизировать инстинатизировать информацию из различных источников; объяснять значение трудовой деятельности для
для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; объяснять значение трудовой деятельности для
сущности загадки человека; анализировать, анализировать и систематизировать информацию из различных источников; объяснять значение трудовой деятельности для
человека; формулировать свою точку анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; объяснять значение трудовой деятельности для формулировать свою точку зрения; развивать умение точно и систематизировать и грамотно выражать свои мысли. Познавательные: Осуществлять информацию из различных информации; анализировать, способностей через активные формы деятельности для давать определения понятий
анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; объяснять значение трудовой деятельности для анализировать, сопоставлять и систематизировать и систематизировать информации; анализировать, объяснять значение трудовой деятельности для зрения; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Познавательные: Осуществлять поиск информации; анализировать, обобщать факты и явления; давать деятельности.
сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; объяснять объяснять значение трудовой деятельности для
систематизировать информацию из различных информации; анализировать, источников; объяснять объяснять значение трудовой деятельности для
информацию из расширенный поиск развитие творческих способностей через классифицировать и обобщать объяснять факты и явления; давать деятельности для определения понятий
различных информации; анализировать, способностей через классифицировать и обобщать объяснять факты и явления; давать деятельности. Значение трудовой деятельности для
источников; классифицировать и обобщать активные формы объяснять факты и явления; давать деятельности. определения понятий
объяснять факты и явления; давать деятельности. значение трудовой деятельности для
значение трудовой деятельности для
деятельности для
личности и
общества;
характеризовать
биологические и
социальные черты
человека;
сравнивать
социальные
объекты и
социальные черты
человека.
4-5 Отрочество 24.09. Учащиеся Регулятивные: Определять Формирование Отрочество – особая пора
— особая 01.10 научаться последовательность ценностных жизни. Особенностн
пора жизни объяснять явления промежуточных целей с учетом ориентиров, подросткового возраста
и процессы конечного результата. основанных на идеях Размышление подростка с
социальной Коммуникативные: убежденности в будущем.
действительности с Самостоятельно организовывать важности Самостоятельность -
научных позиций; учебное взаимодействие в ответственного показатель взрослости
анализировать группе; определять собственное поведения.

			DOOTH HI IO	OTHORIOUNA M. SPROWER		
			реальные	отношение к явлениям		
			социальные	современной жизни;		
			ситуации;	формулировать свою точку		
			выбирать	зрения.		
			адекватные	Познавательные: Составлять		
			способы	план действий; осуществлять		
			деятельности и	расширенный поиск		
			модели поведения	информации; анализировать,		
			в рамках	сравнивать, классифицировать,		
			реализуемых	обобщать факты и явления;		
			социальных ролей,	давать определение понятий.		
			свойственных			
			подросткам.			
6	Учимся	08.10	Учащиеся научатся	Регулятивные: Определять	Формирование	Почему человеком нельзя
	общаться		объяснять	новый уровень отношения к	ценностных	стать без общения.
			значение понятий	самому себе как субъекту	ориентиров,	Особенности общения
			общение,	деятельности.	основанных на идеях	подростков со
			конфликт;	Коммуникативные: Точно и	убежденности в	сверстниками, со
			ВЫЯВЛЯТЬ	грамотно выражать свои мысли;	важности	старшими и с младшими
			характерные черты	отстаивать сою точку зрения в	ответственного	по возрасту партнерами
			общения.	процессе дискуссии.	поведения; развитие	
			,	Познавательные:	творческих	
				Анализировать результаты	способностей через	
				исследований, фиксировать их.	иные формы	
				тотодовить, финогровия или	деятельности;	
					воспитание доброго,	
					уважительного	
					отношения к людям.	
					отпошения к людим.	
Гпав	1				1	1
	а II. Семья (5 ч	1.)				
7	а II. Семья (5 ч Семья и	1.) 15.10.	Учащиеся	Регулятивные: Определять	Формирование	Семья и семейные

	отношения		целостными	промежуточных целей с учетом	как одной из	защитой государства.
			представлениями о	конечного результата.	важнейших	Семейный кодекс. Виды
			семье; научаться	Коммуникативные:	ценностей человека	семей. Отношения между
			объяснять	Самостоятельно организовывать		поколениями. Семейные
			ключевые понятия	учебное взаимодействие в		ценности и нормы
			семья, поколение;	группе; определять собственное		_
			научаться	отношение к явлению		
			понимать	современной жизни;		
			побудительную	формулировать свою точку		
			роль мотивов в	зрения		
			формировании	<i>Познавательные:</i> Составлять		
			семьи; проводить	план действий; осуществлять		
			сравнительный	расширенный поиск		
			анализ семейного	информации; анализировать,		
			уклада,	сравнивать, классифицировать,		
			существовавшего в	обобщать факты и явления;		
			прошлом и	давать определение понятий.		
			современного;			
			применять			
			социальные и			
			нравственные			
			нормы и правила,			
			анализируя и			
			оценивая реальные			
			ситуации;			
			объяснять			
			значение			
			коммуникации в			
			межличностном			
		100.10	общении		_	
8	Семейное	22.10.	Учащиеся	Регулятивные: Определять	Формирование	Семейное хозяйство. Забота
	хозяйство		научаться давать	последовательность	осознанного	и воспитание в семье.
			характеристику	промежуточных целей с учетом	понимание	Распределение

			T			-E
			рачительного	конечного результата.	значение семьи в	обязанностей. Обязанности
			хозяина;	Коммуникативные:	жизни человека и	подростка. Рациональное
			анализировать	Самостоятельно организовывать	общества,	ведение хозяйства
			факторы,	учебное взаимодействие в	уважительного и	
			влияющие на	группе; определять собственное	заботливого	
			экономику семьи;	отношение к явлению	отношение к	
			систематизировать	современной жизни;	членам семьи;	
			обществоведческу	формулировать свою точку	принятие ценности	
			ю информацию и	зрения	семейной жизни	
			представлять ее в	Познавательные: Составлять		
			виде семейного	план действий; осуществлять		
			бюджета;	расширенный поиск		
			понимать роль	информации; анализировать,		
			нравственных	сравнивать, классифицировать,		
			норм как	обобщать факты и явления;		
			решающих	давать определение понятий.		
			регуляторов			
			общественной			
			жизни, применять			
			эти нормы и			
			правила при			
			анализе и оценки			
			реальных			
			социальных			
			ситуаций; узнают о			
			значении			
			коммуникации в			
			межличностном			
			общении			
9-10	Свободное	05.11.	Учащиеся	Регулятивные: Определять	Формирование	Свободное время. Занятие
	время	12.11.	научаться давать	последовательность	ответственного	физкультурой и спортом.
	1		характеристику	промежуточных целей с учетом	отношения к	Телевизор и компьютер.
			видов свободного	конечного результата.	саморазвитию и	Увлечение человека.
L		<u> </u>		1 /	<u> </u>	1

				TC		2
			времени;	Коммуникативные:	самообразованию	Значимость здорового
			анализировать	Самостоятельно организовывать	на основе	образа жизни
			факторы,	учебное взаимодействие в	мотивации к	
			влияющие на	группе; определять собственное	познанию,	
			выбор того или	отношение к явлению	осознанному	
			иного досуга	современной жизни;	выбору и	
			подростков;	формулировать свою точку	построению	
			принимать	зрения	дальнейшей	
			решение и	<i>Познавательные:</i> Составлять	индивидуальной	
			осуществлять	план действий; осуществлять	траектории	
			осознанный выбор	расширенный поиск	образования	
			в познавательной	информации; анализировать,		
			деятельности;	сравнивать, классифицировать,		
			устанавливать	обобщать факты и явления;		
			причинно-	давать определение понятий.		
			следственные			
			связи; строить			
			логические			
			рассуждения,			
			умозаключение;			
			систематизировать			
			обществоведческу			
			ю информацию и			
			представлять ее в			
			виде таблицы			
			, , , ,			
11	Семья	19.11.	Учащиеся	Регулятивные: Определять	Формирование	Я и моя семья.
			овладеют	последовательность	отношения к семье	Учимся рационально вести
			целостными	промежуточных целей с учетом	как одной из	домашнее хозяйство.
			представлениями о	конечного результата.	важнейших	Семейный досуг и здоровый
			семье; научаться	Коммуникативные:	ценностей человека	образ жизни
			объяснять	Самостоятельно организовывать	,	1
			ключевые понятия	_ ·		
<u> </u>	1		TOTAL TELEVISION	J III D D D D D D D D D D D D D D D	<u> </u>	

						T	
				семья, поколение;	группе; определять собственное		
				научаться	отношение к явлению		
				понимать	современной жизни;		
				побудительную	формулировать свою точку		
				роль мотивов в	зрения		
				формировании	<i>Познавательные:</i> Составлять		
				семьи; проводить	план действий; осуществлять		
				сравнительный	расширенный поиск		
				анализ семейного	информации; анализировать,		
				уклада,	сравнивать, классифицировать,		
				существовавшего в	обобщать факты и явления;		
				прошлом и	давать определение понятий.		
				современного;			
				применять			
				социальные и			
				нравственные			
				нормы и правила,			
				анализируя и			
				оценивая реальные			
				ситуации;			
				объяснять			
				значение			
				коммуникации в			
				межличностном			
				общении			
Глава	а III. Школа (6	ч.)					
12	Образование	26.11.	25.11.	Учащиеся	Регулятивные: Определять	Формирование	Роль образования в жизни
	в жизни			научаться	последовательность	мотивации к	человека. Значение
	человека			характеризовать	промежуточных целей с учетом	активному учению;	образования для общества.
				систему	конечного результата.	осознание	Ступени школьного
				образования РФ;	Коммуникативные:	необходимости	образования
				сравнивать	Самостоятельно организовывать	получения	
				социальные	учебное взаимодействие в	достойного	

			_	~	_	
			объекты,	группе; определять собственное	образования	
			определяя их	отношение к явлению		
			общие черты и	современной жизни;		
			различия; находить	формулировать свою точку		
			нужную	зрения		
			информацию	<i>Познавательные:</i> Составлять		
			социального типа;	план действий; осуществлять		
			давать оценку	расширенный поиск		
			общественным	информации; анализировать,		
			явлениям с	сравнивать, классифицировать,		
			позиции	обобщать факты и явления;		
			одобряемых в	давать определение понятий.		
			современном	•		
			российском			
			обществе			
			социальных			
			ценностей;			
			объяснять			
			побудительную			
			роль мотивов в			
			деятельности			
			человека, роль			
			образования в			
			жизни человека			
13-	Образование	03.12.	Учащиеся	Регулятивные: Обмениваться	Формирование	Образование и
14	и са-	09.12.	научаться	знаниями между членами группы	ответственного	самообразование. Учение
	мообразо-		характеризовать	для принятия эффективных	отношения к	вне стен школы. Умение
	вание		формы	совместных решений	учению;	учиться
			самообразования;	Коммуникативные: Определять	готовности к	-
			оценить	цели и способы взаимодействия;	саморазвитию и	
			собственное	планировать общие способы	самообразованию	
			умение учиться и	работы.	на основе	
			возможности его	Познавательные: Выстраивать	мотивации	

16	
информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования самообразования; осваивать алгоритм получения знания 15- Одноклас- 16 сники, друзья Дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мешает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению,	
источниках разного типа; сопоставлять процесс образования; осваивать алгоритм получения знания 15- Одноклас- 16 сники, друзья Подростковом возрасте; объяснять, что мещает дружбе и подросткары и совместную мировоззрению,	
разного типа; сопоставлять процесс образования самообразования; осверстники, друзья Т5- Одноклас- 16 сенки, сверстники, дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мещает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению, мировоззрению, мировоззрению, мировоззрению, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования Т5- Одноклас- 16.12. Учащиеся научаться характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мещает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению, мировоззрению,	
сопоставлять процесс образования самообразования; осваивать алгоритм получения знания 15- Одноклас- сники, друзья дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мещает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению,	
процесс образования самообразования; осваивать алгоритм получения знания 15- Одноклас- сники, сверстники, друзья дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мещает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению,	
образования самообразования; осваивать алгоритм получения знания Т5- Одноклас- сники, сверстники, друзья дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мещает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению,	
самообразования; осваивать алгоритм получения знания 15- Одноклас- сники, сверстники, друзья друзья дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мешает дружбе и сотрудничество и совместную мещает дружбе и сотрудничество и совместную мещает дружбе и образования 16.12. Учащиеся научаться действия с планируемым действия с планируемым осознанного подростка осуществлять доброжелательного и доброжелательного отношения к дружный класс	
осваивать алгоритм получения знания 15- Одноклас- сники, сверстники, друзья друзья подростковом возрасте; объяснять, что мешает дружбе и струдничество и совместную мировоззрению,	
алгоритм получения знания 15- Одноклас- 16 сники, сверстники, друзья 15- Одузья 16- Одноклас- 16 сники, сверстники, сверстники, дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мещает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению,	
15- Одноклас- 16.12.	
15- Одноклас- сники, сверстники, друзья 16.12. 23.12. Учащиеся научаться характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мещает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению,	ľ
23.12. Научаться действия с планируемым друзья дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что объяснять, что мешает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению,	
сверстники, друзья характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что объяснять, что мещает дружбе и струдничество и совместную мировоззрению,	дшего
дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мещает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению,	c
подростковом процессе достижения результата отношения к дружный класс коммуникативные: другому человеку, объяснять, что мещает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению,	
возрасте; <i>Коммуникативные:</i> другому человеку, объяснять, что мещает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению,	вьями.
объяснять, что Организовывать учебное его мнению, мешает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению,	
объяснять, что Организовывать учебное его мнению, мешает дружбе и сотрудничество и совместную мировоззрению,	
что ей помогает; деятельность с учителем и культуре, языку;	
различать понятие сверстниками; работать готовности и	
друг, товарищ, индивидуально и в группе; способности вести	
сверстник; находить общее решение и диалог с другими	
понимать роль разрешать конфликты на основе людьми и	
основных согласования позиций и учета достигать в нем	
нравственных и интересов; формулировать, взаимопонимания;	
правовых понятий аргументировать, отстаивать свое ценностных	
как регуляторов мнение; выслушивать мнение ориентиров,	,
общественной членов команды, работая над основанных на	
жизни, применять проектом идеях	
эти нормы и <i>Познавательные:</i> Определять убежденности и	
правила при понятия; создавать обобщения, важности	

	1	1	T				1		<u> </u>
			анализе	и оценке	устанавливать	аналогии,	ответственно	ГО	
			реальных		классифицироват		поведения		
			общество	ных	самостоятельно	выбирать			
			ситуаций		основания и	критерии для			
			руководо	воваться	классификации				
			этими н	рмами в					
			собствен	- юй					
			повседне	вной					
			ингиж						
17	Школа	15.01	Учащиес	[Регулятивные:	Определять	Формирован	ие	Школа в жизни человека и
			овладею		последовательно	-	ответственно		общества. «Век живи – век
			целостнь	ми	промежуточных		отношения	К	учись». Учись учиться. Мои
				ениями о	конечного резуль	•	учению;		соученики (одноклассники)
			-	жизни;	Коммуникативн		готовности	И	, , ,
			научитьс	,	Организовать	учебное		К	
			объяснят		сотрудничество	•			
			ключевы	понятия	деятельность с		-		
			образова		сверстниками;	работать	-	основе	
			самообра	•	индивидуально	-	мотивации	К	
			понимат		_	е решение и	обучению	И	
			побудите	тьную	разрешать конфл	•	-		
			_	тивов в	согласования по				
			формиро		интересов;	формулировать,			
				значении	аргументировать				
			коммуни		свое мнение				
			общении		использовать реч	*			
			научитьс		соответствии	с задачей			
			анализир		коммуникации	, ,			
			факторы	жать	своих чувств,	для выражение мыслей и			
			влияющи	е на	потребностей.	мыслен и			
			укреплен		Познавательные	е: Составлять			
			укреплен дружбы;		план действий;				
				давать		•			
			характер	стику	расширенный	поиск			

задачи в учебе и познавательное деятельности для деятельности; развивать мотивы личности и общества; роль основных последовательность правовых понятий как решающих регуляторов общественной унественной жизни, применять эти нормы и правила при индивидуально и в группе;	
Пова в труд (6 ч.) Пова жизни Пова жи	
Труд - ос- 19 Труд - ос- 19 Труд - ос- 19 Труда; понимать виды труда; понимать виды деятельности для дичности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при индивидуально и в группе; Труда понимать осторудничество и совидательное и познавательной и правотать последовательности; определять посударственной жизни, применять эти нормы и правила при индивидуально и в группе; Труппе; Труппе; Труппе; Труда (Содержание и труда. Содержание и труда (Содержание и труда. Содержание и общественной и правила при инитересь своей познавательной и созидательное участие в общественной и государственной и промежуточных целей с учетом и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества	
18-	
19 нова жизни 23.01. Научаться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при и правила при обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной и направленной на активное и условия бла человека. Влаготворительности участие в общественной и последовательности; определять последовательность последовательность помежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Организовать учебное обучения; ставить и нидивидуально и в группе;	
различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль основных правовых понятий как решающих регуляторов общественной общественной жизни, применять общественной жизни, применять от не информилировать для себя новые задачи в учебе и познавательной и общества; роль основных последовательности; определять основных помятий как решающих регуляторов общественной деятельность правовых понятий как решающих регуляторов общественной деятельность с учетом жизни; заинтересованност и не только в личном успехе, но общественной деятельность с учебное сотрудничество и совместную жизни общества правила при индивидуально и в группе;	ложность
труда; понимать значение трудовой задачи в учебе и познавательной деятельности для деятельности; развивать мотивы личности и общества; роль основных последовательность навовых понятий как решающих регуляторов общественной общественной жизни, применять эти нормы и правила при индивидуально и в группе;	и труда.
значение трудовой деятельности для деятельности; развивать мотивы личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при индивидуально и в группе;	Труд –
деятельности для личности и и интересы своей познавательной общественной и общества; роль основных последовательность правовых понятий как решающих регуляторов общественной общественной и правила при индивидуально и в группе; Деятельности; развивать мотивы общественной и интересы своей познавательной общественной и интересы своей познавательной общественной и последовательность последовательность и последовательность и правивати интересованност конечного результата. Коммуникативные: Организовать учебное общественной и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества	ополучия
личности и общества; роль основных последовательность; определять основных правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при	
общества; роль основных последовательность последовательность последовательность и правовых понятий как решающих регуляторов общественной общественной жизни, применять оти нормы и правила при индивидуально и в группе;	ть и
основных последовательность нравственных и промежуточных целей с учетом правовых понятий конечного результата. и не только в как решающих регуляторов общественной сотрудничество и совместную различных сторон жизни, применять эти нормы и правила при индивидуально и в группе;	
нравственных и промежуточных целей с учетом правовых понятий конечного результата. Коммуникативные: регуляторов общественной общественной жизни, применять эти нормы и правила при индивидуально и в группе;	
правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять правила при индивидуально и в группе;	
как решающих регуляторов общественной сотрудничество и совместную жизни, применять деятельность с учителем и эти нормы и сверстниками; работать правила при индивидуально и в группе;	
регуляторов Организовать учебное и развитии общественной сотрудничество и совместную различных сторон жизни, применять деятельность с учителем и эти нормы и сверстниками; работать правила при индивидуально и в группе;	
общественной сотрудничество и совместную различных сторон жизни, применять деятельность с учителем и жизни общества эти нормы и сверстниками; работать правила при индивидуально и в группе;	
жизни, применять деятельность с учителем и жизни общества эти нормы и сверстниками; работать правила при индивидуально и в группе;	
эти нормы и сверстниками; работать правила при индивидуально и в группе;	
правила при индивидуально и в группе;	
правила при индивидуально и в группе;	
анализе и оценки находить общее решение и	
реальных ситуаций разрешать конфликты на основе	
согласования позиций и учета	
интересов; формулировать,	
аргументировать и отстаивать	
свое мнение.	
Познавательные: Составлять	
план действий; осуществлять	
расширенный поиск	
информации; анализировать,	
сравнивать, классифицировать,	
обобщать факты и явления	

20-	Труд и	29.01.	Учащиеся	Регулятивные: Определять	Формировании	Ремесло. Признаки
21	творчество	05.02.	научаться	последовательность	мотивации,	мастерства. Творческий
	_		ВЫЯВЛЯТЬ	промежуточных целей с учетом	направленной на	труд. Творчество в
			характерные черты	конечного результата.	активное и	искусстве
			трудовой	Коммуникативные:	созидательное	
			деятельности	Обмениваться знаниями между	участие в	
			человека;	членами группы для принятия	общественной и	
			объяснять смысл	эффективных совместных	государственной	
			понятий мастер и	решений	жизни;	
			ремесленник, связь	Познавательные: Составлять	заинтересованност	
			слов творчество,	план действий; осуществлять	и не только в	
			творец, творение;	расширенный поиск информации	личном успехе, но	
			систематизировать	с использованием ресурсов	и развитии	
			обществоведческу	библиотек и Интернета;	различных сторон	
			ю информацию и	анализировать, сравнивать,	жизни общества	
			представлять ее в	классифицировать, обобщать		
			виде таблицы	факты и явления		
22-	Учимся	12.02.	Учащиеся	Регулятивные: Определять		
23	творчеству	19.02.	научаться	последовательность		
			ВЫЯВЛЯТЬ	промежуточных целей с учетом		
			характерные	конечного результата.		
			особенности	Коммуникативные:		
			процесса	Обмениваться знаниями между		
			творчества в науке	членами группы для принятия		
			и искусстве;	эффективных совместных		
			приводить	решений		
			примеры	Познавательные:		
			проявления			
			творчества в науке			
			и искусстве;			
			оформлять и			
			презентовать			
			проделанную			

			работу			
Глав	а V. Родина (10) ч.)				
24- 25	а V. Родина (10 Наша Родина — Россия	26.02. 04.03.	Научатся: определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последова-	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма
26- 27	Государственные символы России	05.03. 12.03.	Научатся: определять государственные символы. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом	Тельность действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.

28-	Гражданин	19.03.	учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Научатся:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Познавательные: выбирают	Выражают граж-	Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России Объяснять и
29	России	26.03.	определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	данскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
30- 31	Мы - многонацио	02.04. 09.04.				продотавленным в спит
	нальный народ		Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание,	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического

возможность на прочиться: работать с текстом учебника; анализировать ровать таблицы; решать ровать таблицы; решать дысказывать собственное мнешей, суждения породаничество учителем ориентиры действия в повом учебника высказывать собственное мнешей, суждения породаничестве сучителем ориентиры действия в повом учебном материале в сотрудничестве сучителем ориентиры действия в повом учебном материале в сотрудничестве сучителем ориентиры действия в повом учебном материале в сотрудничестве сучителем ориентиры действия в повом учебном материале в сотрудничестве сучителем ориентиры действия в повом учебном материале в сотрудничестве сучителем ориентиры действия в повом учебном материале в сотрудничестве сучителем ориентиры действия в повом учебном материале в сотрудничестве сучителем ориентиры действия в повом учебном материале в сотрудничестве сучителем ориентиры действия в повом учебном материале в сотрудничестве сучителем ориентиры действия в сотрудничестве сучителем ориентиры действия в повом учебном материале в сотрудничестве сучителем ориентиры действия в устпой и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устпой и проводыми. Получат возможность проучителем ориентиры действия в устпой и проявляют гуманистическое сознание, социальную ставне в декватно исследовательского характера. Коммуникативы дажной форму орка; осознание в поведении соправние в поведении соправнот туманиственных собственном задачей и соправние в поведении соправнот доб-				T T	T		
Научиться: работать с текстом учебника; анализи-ровать таблицы; решать добические задачи; высказывать собственное миедуничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ориентиры действия в устной и прозваяют гуманистическое строят сообщения в устной и прозваяют гуманистическое обможность и наседерации. Получам возможность и наседерации в сотроят сообщения в устной и неследовательского характера. Коммуникативы них задач. Регумятивные: адемати и условным в соотрестевии с поставленной задачей и условнями сё реализации, в том числе дование в поведении социальным пормам неготивнения в сотроемении и контроль (2 ч.) Итотовое повторение и контроль (2 ч.) Научамся: ПОУ по 16.04. Научамся: проводить про- нероведения плане поряждения праставляний пормам неготивнения плане поставленной задачей и условнями сё реализации, в том числе во внутреннем плане Научамся: ПОУ по том неготивнения про- неготивнения в поряждения про- неготивнения в поряждения про- неготивнения про- неготивнен				Получат	активность во взаимодействии	социальную	± ±
работать с текстом учебника; анализи- ровать таблицы, решать, логические задачи; решать собственное мне- пис, суждения высказывать собственное мне- пис, суждения теме «Родина» Теме «Родина» Теме и потовое новторение и контроль (2 ч.) Тотовое повторение повторение и контроль (2 ч.) Тотовое повторение повторение повторение повтор				возможность	для решения коммуникативных и	компетентность как	жизни российского
учебника; анализи- ровать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мине ние, суждения Научатся: поряднять теме «Родина» 16.04. 23.04. ПОУ по возможность научиться: работать с текстом учебника; работать с текстом учебненое мине инисменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно исследоватных коммуникатив- ных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями сё реализации, в том учтойчивое сле- дование поведении сопиальным нормам Осознаност свою отническую при- фадлежность; гума- нистическое сознание, соци- альную компетентность ка коммуникатив- ных задач. Регулятивные: планируют свои поставленной задачей и условиями сё реализации, в том устойчивое сле- дование поведении сопиальным устойчивое сле- дование порявляют решения работотельное поставленной задачей и условиями сё реализации, в том числе во внутреннем плане Итоговое новторение и контроль (2 ч.) Вистом задачу; учитывают учебном материале в сотрушенные с ставят и формулируют цели и пробовем учетовно учетой на прование провенные планируют свои поставленной задачей и условиями се реализации, в том устойчивое сле- дование обранные				'		готовность к	общества проявления
ровать таблицы; решать собственное мис- нис, суждения 32- ПОУ по 16.04. Зл.04- «Родина» 33 теме «Родина» 34- ПОУ по 16.04. Высказывать собственное мис- нис, суждения 35- теме «Родина» 36- ПОУ по 16.04. Варина Российской Федерации. Получат возможность работать с текстом учебника; высказывать собственное мисние, суждения 37- ПОУ по 16.04. Варина Российской Федерации. Получат возможность граждании Российской Федерации. Получат возможность пработать с текстом учебника; высказывать собственное мисние, суждения мисние, суждения мисние, суждения мисние, суждения мисние в высказывать собственное мисние, суждения мисние, суждения мисние в высказывать собственное мисние, суждения мисние, суждения мисние в высказывать собственное мисние в высказывать поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутренноем плане 4 Итоговое повторение и контроль (2 ч.) 4 ПОУ по 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10				=	вопросы, формулируют свои	решению мо-	толерантного отношения к
решать высказывать собственное мнение, суждения обязанности граждании и проблему урока; осознание и проблему и проблему и проблему урока; осознание и проблему урока; осознание и проблему				учебника; анализи-	затруднения; предлагают помощь	ральных дилемм,	людям разных националь-
Достические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Научатся: определять права и обязанности граждания Российской федерации. Получат водность научиться: работать с текстом учебника; рабоственое мнение, суждения Научативься: от теме водножность научиться: работать с текстом учебника; работать теме и проводить проставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Итоговос повторение и контроль (2 ч.)				ровать таблицы;	и сотрудничество).	устойчивое сле-	ностей
Высказывать собственное мнение, суждения 32- ПОУ по теме «Родина» 33 теме «Родина» Высказывать собственное мнение, суждения в новом учебника; работать с текстом используют реченые проведства для троментенные в поведении социальным нормам числе во внутреннем плане Итоговое повторение и контроль (2 ч.) Итого				решать	Регулятивные: принимают и	дование в пове-	
Собственное мнение, суждения Собственное мнение, суждения Научатся: Далина Российской федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Научативное с тором на действия в новом учебним материальные: адекватно и произвольно и произвольно строят сообщения в устной и произвольно с сознание, соци- исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для уффективного решения разпообразных коммуникатив ных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Итоговое повторение и контроль (2 ч.) Итоговое повтор				логические задачи;	сохраняют учебную задачу;	дении социальным	
Ние, суждения				высказывать	учитывают выделенные	нормам	
ПОУ по				собственное мне-	учителем ориентиры действия в		
ПОУ по				ние, суждения	новом учебном материале в		
Теме					сотрудничестве с учителем		
обязанности граждания Российской Федерации. Получат творческого строят сообщения в устной и проовживность; сознание, социнисьменной форме, в том числе творческого характера. научиться: работать с текстом учебника; работать с обственное мнение, суждения высказывать собственное мнение, суждения мнение, суждения в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Итоговое повторение и контроль (2 ч.) Итоговое повторение и контроль (2 ч	32-	ПОУ по		Научатся:	Познавательные: ставят и	Осознают свою	
данина Российской Федерации. Получат творческого и исследовательского характера. научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения мнение, суждения разнообразных коммуникативные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Итоговое повторение и контроль (2 ч.) Тороводить про- самостоятельно выделяют и проявляют гуманистическое сознание, социальным нистическое сознание, социальным составние, социальным нистическое сознание, социальных собитентность как решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам нормам порам порам проводить про- самостоятельно выделяют и проявляют доброжелательность и	33	теме	23.04.		формулируют цели и проблему	этническую при-	
Федерации. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; обственное мнение, суждения мнение, суждения истовое повтореные и контроль (2 ч.) Митоговое повтореные и контроль (2 ч.) Федерации. Письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для учебника; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Итоговое повтореные и контроль (2 ч.) Марчатся: проводить про- самостоятельно выделяют и прожелательность и		«Родина»			урока; осознанно и произвольно	надлежность;	
Получат пол				данина Российской	строят сообщения в устной и	проявляют гума-	
Возможность научиться: работать с текстом учебника; разнообразных коммуникативные: обственное мнение, суждения нение, суждения разнообразных коммуникативные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Проявляют доб- проводить про- самостоятельно выделяют и рожелательность и				Федерации.	письменной форме, в том числе	нистическое	
научиться: работать с текстом учебника; разнообразных коммуникативные: обственное мнение, суждения				Получат	творческого и	сознание, соци-	
работать с текстом учебника; эффективного решения высказывать собственное мнение, суждения Резулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Итоговое повторение и контроль (2 ч.) Итоговое повторение и контроль (2 ч.) Научатся: проводить просамостоятельно выделяют и прожедательность и потовое повторение и контроль (2 ч.) Помарт по задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Проявляют доброжелательность и прожелательность и				возможность	исследовательского характера.	альную	
учебника; высказывать собственное мнение, суждения Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Итоговое повторение и контроль (2 ч.) 34- ПОУ по 30.04 14.05. Проводить про- самостоятельно выделяют и пожелательность и				научиться:	Коммуникативные: адекватно	компетентность как	
Высказывать собственное мнение, суждения				работать с текстом	используют речевые средства для	готовность к	
Собственное мнение, суждения				учебника;	эффективного решения	решению мо-	
Итоговое повторение и контроль (2 ч.) Научатся: проводить про- теме Поу по 30.04 14.05. Научатся: проводить про- самостоятельно выделяют и рожелательность и Поу по добание в поведении социальным нормам нормам Проявляют доброжелательность и				высказывать	разнообразных коммуникатив-	ральных дилемм,	
Действия в соответствии с поведении социальным условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Проявляют добрам проводить просамостоятельно выделяют и рожелательность и Проявляют доброжелательность и Проявляют доброже доброжена Проявляют доброжена Прояв				собственное	ных задач.	устойчивое сле-	
Поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Проявляют доб- теме Поу по теме Поу по теме Проводить про- самостоятельно выделяют и рожелательность и Проявляют доб- теме Поу по теме Проявляют доб-				мнение, суждения	Регулятивные: планируют свои	дование в	
условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Итоговое повторение и контроль (2 ч.) 34- ПОУ по теме 14.05. Проводить про- самостоятельно выделяют и рожелательность и					действия в соответствии с	поведении	
Итоговое повторение и контроль (2 ч.) 34- ПОУ по теме 30.04 проводить про- проводить про- самостоятельно выделяют и прожелательность и Проявляют доброжелательность и прожелательность и					поставленной задачей и	социальным	
Итоговое повторение и контроль (2 ч.) 34- ПОУ по теме 30.04 14.05. Научатся: проводить просамостоятельно выделяют и рожелательность и Проявляют доброжелательность и					условиями её реализации, в том	нормам	
34- ПОУ теме по теме 30.04 14.05. Научатся: проводить про- самостоятельно выделяют и рожелательность и Проявляют доброжелательность и					числе во внутреннем плане		
35 теме 14.05. проводить про- самостоятельно выделяют и рожелательность и	Итого	овое повторени	не и контр	оль (2 ч.)			
проводить про- самостоятельно выделяют и рожелательность и	34-	ПОУ по		Научатся:	Познавательные:	Проявляют доб-	
«Человек и стейшие формулируют познавательную эмоционально-	35	теме	14.05.	проводить про-	самостоятельно выделяют и	рожелательность и	
		«Человек и		стейшие	формулируют познавательную	эмоционально-	

общество»	исследования,	цель; используют общие приёмы	нравственную	
	интервьюировать	решения поставленных задач.	отзывчивость,	
	родителей,	Коммуникативные: участвуют в	эмпатию как	
	бабушек и	коллективном обсуждении	понимание чувств	
	дедушек, создавать	проблем; проявляют активность	других людей и	
	иллюстрирован-	во взаимодействии для решения	сопереживание им	
	ный текст или	коммуникативных и		
	электронную	познавательных задач.		
	презентацию на	Регулятивные: планируют свои		
	заданную тему;	действия в соответствии с		
	выступать с	поставленной задачей и		
	подготовленными	условиями её реализации,		
	сообщениями,	оценивают правильность		
	иллюстрировать их	выполнения действия		
	наглядными			
	материалами.			
	Получат			
	возможность			
	научиться:			
	обсуждать вы-			
	ступления			
	учащихся; оцени-			
	вать свои			
	достижения и до-			
	стижения других			
	учащихся			

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств	Количество	Примечание
материально-технического обеспечения		
Оборудование класса		В соответствии с
• Настенные доски для	1	санитарно-
иллюстративного материала, портреты		гигиеническими
исторических деятелей, карты.		нормами.
• Шкафы для хранения дидактических	1	
материалов.		
• Компьютер	1	
• Проектор	1	

Информационно-коммуникационные средства

Видеофиль	Ресурсы Интернета					
МЫ						
	http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации					
	http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ					
	http://www.edu.ru — федеральный портал «Российское образование»					
	http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал					
	http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого					
	государственного экзамена					
	http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ					
	http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания					
	http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»					
	http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных					
	ресурсов					
	http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной					
	переподготовки работников образования					
	http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»					
	http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»					
	http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в					
	школе»					
	http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»					
	http://vvvvw.som.fio.ru — сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение					
	методистов					
	http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих					
	учителей					
	Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для					
	создания презентаций.					